

УТВЪРЖДАВАМ:

**ПАВЛИНА МУТАШКА - ИВАНОВА**

*Директор ДГ "Звънче" с.Калейца*

*Заповед №31/05.10.2023г.*

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

*ДГ „ ЗВЪНЧЕ ” с.Калейца*

*за ПЕРИОДА 2021 - 2025 г.*



## СЪДЪРЖАНИЕ

<b>1. ВЪВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>стр.1</b>
<b>2.АНАЛИЗ НА СЪСТОНИЕТО И СПЕЦИФИКА В РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА В Т.Ч.....</b>	<b>стр.1</b>
2.1.Образователна система; .....	стр.1
2.2.Организационна структура; .....	стр.2
2.3.Финансово състояние;.....	стр.4
2.4.Материално-техническа база;.....	стр.5
2.5.Човешки ресурси.....	стр.6
<b>3. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.....</b>	<b>стр.6</b>
3.1.Приоритет; .....	стр.7
3.2.Ценност; .....	стр.8
3.3.Глобална цел; .....	стр.8
3.4.Водещи принципи при осъществяване на Стратегията; .....	стр.9
<b>4. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА ПЕРИОДА 2021-2025 ГОДИНА.ПРИОРИТЕТНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО ИМ.....</b>	<b>стр.9</b>
<b>5. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ.....</b>	<b>стр.16</b>
<b>6. УПРАВЛЕНИЕ НА :.....</b>	<b>стр.16</b>
6.1.Образователната система;.....	стр.16
6.2.Организационна структура;.....	стр.17
6.3.Бюджет;.....	стр.19
6.4.Материални ценности;.....	стр.19
6.5.Човешки ресурси.....	стр.19
<b>7.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:.....</b>	<b>стр.20</b>

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, Закон за закрила на детето, Национална програма за развитие „България 2030 г.” в частта ѝ за предучилищното образование; Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030г.); Стратегическа рамка за развитието на образованието в Община Троян (2021-2030г.); Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри, приоритети на МОН и на РУО на МОН, и на спецификата на детската градина.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Звънче” с. Калейца. Тя се опира на положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководството.

Според дефиницията на новия закон, образованието е процес, който включва обучение, възпитание и социализация. От детската градина се очаква, както и досега, да осигурява условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище, но тази подготовка следва да се разглежда през призмата на индивидуалните потребности и интереси на отделното дете и обвързана с готовността за живот в обществото: детето да усвоява система от знания, норми и ценности, които ще му бъдат необходими, за да бъде добър, успешен човек и добър гражданин. На съвременния етап на обществено развитие от детската градина се очаква да предлага услуги от комплексен характер, съответстващи на потребностите на съвременното дете.

## 2. АНАЛИЗ НА СЪСТОНИЕТО И СПЕЦИФИКА В РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Динамиката на населението в Република България през последните 5 години се характеризира с негативни тенденции. Основните фактори, влияещи на демографските процеси, са отрицателният естествен прираст, вътрешната и външната миграция. Те са следствие от социално-икономическите проблеми в развитието на страната. Населението в Община Троян намалява, аналогично на тенденциите в страната. Намалява се раждаемостта и броя на децата, подлежащи на обучение в детската градина.

### 2.1. Детската градина в образователната система:

Основната функция на детската градина е тя да бъде благоприятна среда, в която да се откриват, насочват и развиват способностите на детето и да се изграждат уменията му за живота.

Детска градина „Звънче” води своето начало от 1973г. Открита като ОДЗ с капацитет 100 места. Намира се на територията на с. Калейца, общ. Троян, обл. Ловеч. Към нея са и изнесени групи в с. Борима и с. Голяма Желязна – Решение №721/28.06.2018г на общински съвет и Заповед № 861/ 16.07.2018 г. на Кмет на община Троян за преобразуване , чрез вливане . (Учебна 2021/2022г.) Тук сега се отглеждат деца от различен етнически произход, разпределени в четири групи със седмичен и целодневен режим на работа, като две от тях са изнесени в селата Борима и Голяма Желязна. Групите са сформирани като разновъзрастни. От учебната 2022/2023 година функционират три групи.

Финансира се от общинския бюджет и ползва имоти, които са публична общинска собственост.

В Детска градина „Звънче” се приемат деца на възраст от 2 до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените заявления и равни възможности при спазване на правилата, съгласно НАРЕДБА №4 за условията и реда за



2.	Старши учител	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Учител	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Учител	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Учител	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

#### 2.2.2. Непедагогически персонал: Учебна 2021/2022 година

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация		
			Висше-магистър/бакалавър	средно специално	средно
1.	Счетоводител	½	Висше-магистър	-	-
2.	Касиер-домакин	2	-	-	средно
3.	ПВ	1	Висше-бакалавър	-	-
4.	ПВ	5	-	-	средно
4.	½ Огняр	1	-	-	средно
5.	Готвач	2	-	-	средно

#### 2.2.2. Непедагогически персонал: Учебна 2023/2024 година

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация		
			Висше-магистър/бакалавър	средно специално	средно
1.	Счетоводител	½	Висше-магистър	-	-
2.	Касиер-домакин	1	-	-	средно
3.	ПВ	5	-	-	средно
4.	Готвач	2	-	-	средно

#### СИЛНИ СТРАНИ

- ✓ Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане и Европейски програми, делегиран бюджет и Вътрешни правила.
- ✓ Утвърдена екипност на различни равнища.
- ✓ Добри практически умения на учителите по отношение работа в мултикултурна среда, интегрирането на деца от различен етнос.
- ✓ Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.
- ✓ Въведена е система за кариерно развитие на учителите в детската градина.
- ✓ Добри умения за работа с ИКТ и мултимедийно презентирание.
- ✓ Добри умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.
- ✓ Много добра работа със семейството за обогатяване на материалната база в групите

- ✓ Въведена е система за оценка труда на персонала, показали високи резултати и инициативност през учебната година.
- ✓ Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

### **СЛАБИ СТРАНИ**

- ✓ Слаба инициативност от учителите да повишават професионалната си квалификационна степен
- ✓ Недостатъчна подготовка на учителите за работа с деца със СОП и с деца с неприемливо социално поведение.
- ✓ Недостатъчен опит в работата по проекти на общината, МОН и авторски програми.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическият процес е насочен към овладяването на необходимите знания, умения и отношения за изпълнение на държавния образователен минимум за успешно преминаване на детето към училищното образование.

Педагогическото взаимодействие се осъществява съгласно изискванията и принципите на

#### **Програмна система**

### **ДЕЦА**

### **СИЛНИ СТРАНИ**

Учебна 2021/2022 година:

- Децата в ДГ”Звънче” са разпределени в 4 групи, като в ДГ”Звънче”с.Калейца са разпределени: две разновъзрастови групи – Разновъзrastова група „А“ ( 2 - 4 годишни),Разновъзrastова група „Б“ ( 5 - 6 годишни), а в изнесени групи с.Борима и с.Голяма Желязна Разновъзrastова група „В“ ( 2 - 7 годишни), Разновъзrastова група „Г“ ( 2 - 7 годишни),

Учебна 2022/2023г.;2023/2024 година:

- Децата в ДГ”Звънче” са разпределени в 3 групи, като в ДГ”Звънче”с.Калейца са разпределени:една – Разновъзrastова група „А“ ( 2 - 7 годишни), а в изнесени групи с.Борима и с.Голяма Желязна Разновъзrastова група „Б“ ( 2 - 7 годишни), Разновъзrastова група „В“ ( 2 - 7 годишни),
- В детската градина обхваща на децата задължително подлежащи на предучилищно образование преди постъпването им в I клас е 100%.
- Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца и образователна интеграция.
- Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
- Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание
- Добра материална база за обучение, възпитание и игра на децата.
- Осигурени безплатни познавателни книжки за първа,втора,трета и четвърта възrastови групи , както и учебни помагала и пособия за децата в останалите детски групи закупени от родителите.
- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.
- Увеличаване броя на децата в изнесена група с.Голяма Желязна

### **СЛАБИ СТРАНИ**

- ✓ Намаляване броя на децата посещаващи ДГ”Звънче”с.Калейца
- ✓ Нередовно присъствие на децата от етническите малцинства, особено на тези, живеещи в отдалечени квартали и махали.
- ✓ Текучество в посещаемостта на децата
- ✓ Ниска посещаемост в детските градини през м.януари и м.февруари през годината

- поради висока заболяемост от остри вирусни инфекции.
- ✓ Липса на логопед за работа с деца за отстраняване на езиково-говорни нарушения.

### **РОДИТЕЛСКА ОБЩНОСТ**

#### **СИЛНИ СТРАНИ**

- ✓ Закупуване на учебни пособия за всяко дете от ДГ "Звънче" – изнесени групи в с.Борима и с.Голяма Желязна със средства от родителите.
- ✓ Взаимопомощ и сътрудничество при организацията и провеждането на различни празници и дейности свързани с емоционалния комфорт на децата в детската градина.
- ✓ Съдействие за разрешаване на възникнали проблеми и обогатяване на материално-техническата база от родители и дарители.

#### **СЛАБИ СТРАНИ**

- ✓ Липса на отговорност и заинтересованост от родителите на децата посещаващи ДГ "Звънче" с.Калейца

### **НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **СИЛНИ СТРАНИ**

- ✓ Включване на учители от детската градина в обучения, конференции и др. по покана на НПО

#### **СЛАБИ СТРАНИ**

- ✓ Липса на съдебно регистрирано Училищното настоятелство относно подпомагане дейността на детската градина, във връзка с възможности за разработване на проекти или други дейности за подпомагане и обогатяване на интериора и материалната база на детската градина.

### **2.3. Финансово състояние:**

От бюджетната 2007 г. ДГ „Звънче” е на делегиран бюджет. Детската градина е второстепенен разпоредител с бюджет. Съгласно Заповед № 250/23.02.2021 г. на Кмет на Община Троян е утвърдена Формула за разпределение на средствата, получени от първостепенния разпоредител с бюджет по единни разходни стандарти за финансиране на делегираните от държавата дейности по образование през 2021 година, за дейност "Детски градини“, в т.ч.подготвителни групи. Средствата за издръжка на детската градина са изцяло местна отговорност. Съществуват и други алтернативи възможности за финансиране, допускани от ЗПУО- от работа по проекти, дарения и спонсорство.

#### **СИЛНИ СТРАНИ**

- ✓ Делегиран бюджет, управляван от директора по приоритетите на градината.
- ✓ Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки.
- ✓ Наличие на вътрешни правила за работна заплата.
- ✓ Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.
- ✓ Ежегодно участие за предоставяне на средства за подпомагане на ФВС- ПМС № 46/19.03.2020г. на ФВС
- ✓ Средства за подпомагане на храненето на децата в задължително предучилищно образование

- ✓ Подпомагане заплащането на такси, дължими от родителите за дейностите по хранене на децата в задължителното предучилищно образование, осъществявано от детската градина , извън финансираното от държавата.(за учебната 2021/2022година)
- ✓ Използвани ефективно възможностите на проектното финансиране- разработване, защита и реализиране.
- ✓ Инициативност от страна на дарители относно предоставяне на средства за подобряване на материалната база и нови играчки за децата

#### СЛАБИ СТРАНИ

- ✓ Недостатъчно бюджетни средства за издръжка с цел осъвременяване на материалната база.
- ✓ Липса на инициативност, знания и умения от екипа на детската градина и родителите за работа по проекти .

#### 2.4.Материално-техническа база

#### СИЛНИ СТРАНИ

- ✓ Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детски градини
- ✓ Две от сградите са основно обновени със средства по Европейски Проект 2012 година: 3 спални, 3 занимални, кабинет за директора, касиер-домакин, мед. кабинет, методичен кабинет, дворна площадка с малко пространство в основна сграда с.Калейца;Сграда за четири детски групи с всички необходими функционални помещения
- ✓ Обособени помещения за всяка група.
- ✓ Игрови площадки на двора за всяка група,които отговарят на новите нормативни изисквания съгласно Наредба за изменение и допълнение на Наредба №1/12.01.2009г. за условията и реда за устройството и безопасността на площадките за игра – основна сграда и изнесена група с.Борима
- ✓ Учителките разполагат с компютър, интернет, копирна машина
- ✓ Отоплителни системи в ДГ“Звънче“ – основна сграда и изнесена група в с.Борима
- ✓ Наличие на зала за спортна дейност
- ✓ Наличие на перални и други помещени
- ✓ Наличие на медицински кабинет съгласно нормативните изисквания – основна сграда и изнесена група с.Борима
- ✓ Закупени климатични системи за отопление на децата в ДГ“Звънче“с.Калейца – основна сграда и изнесена група с.Борима (учебна 2022/2023 година)
- ✓ Закупени мултимедии за изнесени групи с.Голяма Желязна и с.Борима ( учебна 2022/2023 година)  
Материално-техническата база се превръща в ефективна

#### СЛАБИ СТРАНИ

#### Затрудняващи моменти:

- ✓ Остарял сграден фонд в изнесена група с.Голяма Желязна и основна сграда.
- ✓ Няма изградена архитектурна среда за достъп на хора с увреждания
- ✓ Недостатъчни нови съвременно-технически средства по групите
- ✓ Липса на отоплителна система в изнесена група с.Голяма Желязна
- ✓ Липса на игрова площадка на двора за групата,която да отговаря на новите нормативни изисквания съгласно Наредба за изменение и допълнение на Наредба №1/12.01.2009г. за условията и реда за устройството и безопасността на площадките за игра – изнесена група в с.Голяма Желязна



📌 **2.5.Човешки ресурси** : Опростена организационна структура и управленско взаимодействие.

### СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ НА МИКРОСРЕДАТА SOWT – анализ

Целта на SOWT / силни,слаби страни,възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на детската градина като система.Стратегическата диагноза е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

#### Силни страни

- 1.Утвърдени правила за прием на децата
- 2.Осигурен е равен достъп до качествена предучилищна подготовка
- 3.Създадени условия и възможности за стимулиране постиженията на деца в различни дейности
- 4.Постигания на деца в конкурси
- 5.Осигуреност със ЗД
- 6.Пълноценно използване на ИКТ в ОВП
- 7.Подсигурени съвременни технически средства по групи
- 8.Добро взаимодействие с родители,дарители и др.

#### Слаби страни

- ✓ Неблагоприятна демографска ситуация,която води до малък брой деца
- ✓ Остаряла материална база

#### Благоприятни възможности

- 1.Провеждане на рекламна кампания за пополяризиране на детската градина
- 2.Мотивация за повишаване на квалификацията и повишаването и в т.ч. и на ПВ
- 3.Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;намиране на допълнителни средства,чрез дарители
- 4.Подобряване на материалната база
5. Обучението на децата да е базирано на компетентност
- 6.Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи
- 7.Включване на родителите във всяка една дейност на детската градина

#### Заплахи

- 1.Намаляване броя на децата в общината.
- 2.Недостатъчен бюджет за издръжка на детската градина
- 3.Липса на конкретни проекти или финасови средства, което може да попречи на ефективната реализация на Програмата

### 3. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Програмата за развитие на ДГ "Звънче" с.Калейца се основава на разбирането, че главната ценност в институционалната система на предучилищното образование е детето. Всички участници в този процес - учители, директор, помощен персонал, родители и др. се подчиняват на основната цел, която е и част от целите, които са поставени - осигуряване на равен достъп и качествено образование на децата в детските градини.

#### **Мисията на ДГ "Звънче" е:**

##### **Детето в центъра на педагогическото взаимодействие**

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете за развитие на неговите умения, компетентности и ценности ;утвърждаване на демократичните ценности, уважението към различието, социалното сближаване, активното гражданско участие и межкултурния диалог;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда, която е ориентирана към детето за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си, чрез прилагане на нови, актуални компетентности в работата си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст. Гарантиране на ефективно партньорство и дефиниране отговорностите на всички участници в образователния процес

#### **Визия на детската градина:**

**Добрата детска градина - център за развитие на детските личности - функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.**

- максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие.
- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Гарантиране равно качество на услугите за всички деца за утвърждаване на ценностите на съвременната цивилизация.
- *Предпочитана среда* за 2 – 7-годишните деца, където интеркултурното и гражданско образование, обхватът, задържането и реинтеграцията на децата от етническите малцинства гарантират тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Развитие на добрите начала у детето и позитивното у него. Да се изградят компетентности, които да допринасят за стремеж към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Педагогическият специалист* - компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски ситуации.
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

**Приоритет : Изпълнение на националната образователна политика в областта на**

### **образователната интеграция чрез:**

- ✓ Реализиране на форми на взаимодействие между децата от различен етнически произход за утвърждаването на межкултурните ценности и многообразието в образователната среда, за изграждане и възпитаване на социокултурен модел на поведение, основан на поведенчески модели за взаимен хуманизъм и толерантност.
- ✓ Реализиране на интегрирани дейности за образователна интеграция на децата от етническите малцинства в уязвимо положение, чрез осигуряване на ефективен процес на обхват, задържане и реинтеграция в детската градина.
- ✓ Реализиране на ефективна образователна интеграция и пълноценна социализация на децата от етническите малцинства, чрез осъществяване на дейности за мобилност на деца и учители.
- ✓ Реализиране на форми на взаимодействия между родители от различен етнически произход за създаване на благоприятна мултикултурна образователна среда, способстваща за ефективна образователна интеграция на децата от етническите малцинства.
- ✓ Реализиране на дейности за десегрегация на част от детските групи и реализиране на мерки за превенция и преодоляване процеса на вторична сегрегация.

### **Целност :**

1. Поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Създаване на игрово-образователна среда, благоприятстваща социализацията и интеграцията на децата в условията на етническо многообразие в групите чрез:

- ✓ Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- ✓ Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата от етническите малцинства;
- ✓ Поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички деца, независимо от етническата им принадлежност
- ✓ Подобряване образователните постижения на децата, чрез стимулиране на речеви компетенции за говорим български език.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.

3. Позитивно и развиващо обучение и възпитание – основа в педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейските изисквания.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическите специалисти, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

7. Делегиране на права и отговорности за по-ефективно управление.

### **Глобална цел: Обучение и възпитание в интеркултурна образователна среда.**

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на процеса на играта в процеса на предучилищното взаимодействие. Ние ще предоставим всичко това, като предоставим качествено и отговарящо на европейските тенденции предучилищно образование, което да запази и развие таланта на всяко дете, така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения в съвременни условия и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

- ✓ Изграждане на иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт при зачитане на традициите и собствения имидж на ДГ ”Звънче”
- ✓ Интерактивни методи, стратегии и техники при реализиране на обучението.

- ✓ Гражданско образование. Правата на детето.
- ✓ Възпитаване и приобщаване към културните ценности, традиции на нацията и света.
- ✓ Гарантиране правото на избор от децата в различни дейности.
- ✓ Използване на нови и съвременни форми на работа.
- ✓ Стимулиране развитието на детето и приоритет на доминиращата дейност в предучилищна възраст-играта.
- ✓ Възпитаване на толерантност и уважение към индивидуалните и културни различия.
- ✓ Формиране на интереси и мотивация в игрови ситуации за развитие на стремеж към физическо самоусъвършенстване и двигателна активност.

В работата си екипът от ДГ”Звънче” се ръководи от самосъзнанието за значимостта на предучилищната възраст.

1. Стилът на управление е детерминиран от съществуващото интелектуално и организационно равнище на членовете на педагогическия колектив.
2. Детската градина - отворена система за педагогическо образование на родителите като партньори - инициативен субект във взаимодействието със семейството.
3. Повишаване на педагогическия и административен контрол.
4. Партньорство и взаимодействие с родителската общност.
5. Утвърждаване на ОС като орган, подпомагащ цялостната дейност в детската градина.
6. Задълбочаване на контактите с обществени институции и организации, отворени за проблемите на детската градина..
7. Повишаване квалификацията на педагозите, усъвършенстване на професионалните умения и компетентности, развитие и утвърждаване на професионализма на учителите.
8. Работа в екип за оптимално използване на наличните ресурси.

#### ***Водещи принципи при осъществяване на Стратегията***

- 1. Ориентираност към личността** - Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност. Цялостната дейност на детската градина е насочена към личностното развитие на детето, придобиването на компетентности и подготовката му за училище.
- 2. Равен достъп** - Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му
- 3. Сътрудничество** – Успешното образование, възпитание и социализация на детето се основава на широко участие в сътрудничеството с други институции.
- 4. Отговорност**- Всички участници в отглеждането, възпитанието, обучението и социализацията на децата носят отговорност за гарантирано ценостно отношение към детето и детството и осъществяването на пълноценна предучилищна подготовка.
- 5. Гъвкавост** – Педагогическото взаимодействие да е ориентирано към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
- 6. Единство в многообразието** – Педагогическото взаимодействие се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детската градина и общо културно-езиково пространство.
- 7. Новаторство** – Всички работещи в детската градина са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.
- 8. Отчетност** – Всички участници в образователната и възпитателна дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.
- 9. Автономност** – Детската градина ползва автономия за провеждане на собствена политика в съответствие със законите на страната.

**4.ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА  
ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2025 ГОДИНА  
ПРИОРИТЕТНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО ИМ**

ЦЕЛ/ДЕЙНОСТ	СРОК	ОТГОВОРНИК	ИЗТОЧНИЦИ ЗА ФИНАНСИРАНЕ
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I. РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ</b>			
<b>ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b>			
1. Утвърждаване на детската градина като институция за осигуряване на възможност за достъп, качествено образование и възпитание на всички деца посещаващи и желаещи да посещават детската градина.			
2. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст. Импиджова политика на детската градина: е-политика, работа с меди и външни звена изграждащи мястото на детската градина в системата на образованието.			
Дейност	срок	отговорник	източници за финансиране
1.1. Осигуряване на максимален обхват на децата	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г.	Директор	Не се изискват финасови средства
1.2. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група. Осъществяване на скрининг тест за ранно оценяване на потребностите, определяне на риска и превенция на обучителните трудности	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
1.3. Допълнително обучение по български език за деца, за които българският език не е майчин (вкл. деца търсещи или получили международна закрила)	Учебна година 2021-2022 г.	учители	ОП НОИР- Проект „АПСПО“
1.4. Осигуряване на максимален достъп до актуална и коректна информация за ДГ, чрез поддържане на интернет страница	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г.	Директор Учители	Бюджет на ДГ
1.5. Организиране на информационни събития за популяризиране дейността на ДГ	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
2.1. Поетапно осъвременяване на оборудването и обзавеждането в детската градина	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г.	Директор счетоводител	Бюджет на ДГ/ Други източници

	2023/2024г. 2024/2025г		
2.2. Внедряване на ИКТ в детските групи	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор счетоводител	Бюджет на ДГ
2.3. Създаване на иновативна детска градина	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор	Бюджет на ДГ
2.4. Подобряване координацията между институциите отговорни за отглеждането и възпитанието на децата – прилагане на общи политики и практики, по-голямо сътрудничество на всички нива, основано на доверие, взаимопомощ и грижа за всяко дете.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
2.5. Осигуряване на познавателни книжки за безвъзмездно ползване за всички деца 4,5 и 6 годишни	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор счетоводител	Целеви средства
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II . КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ</b>			
<b>ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b>			
1. Модернизирани и поддържани на материално-техническата база и осигуряване на адекватни на съвременните изисквания условия за обучение, възпитание и труд в детската градина.			
2. Възпитание в ценности на децата			
3. Осигуряване на широк спектър от дейности за развиване на творческите заложби на децата			
4. Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към самоизява и създаване на условия за развитие на заложбите у децата. Популяризиране постиженията на децата и учителите.			
<b>Дейност</b>	<b>срок</b>	<b>отговорник</b>	<b>източници за финансиране</b>
1. Увеличаване броя на компютърни конфигурации и съвременни УТС.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор счетоводител	Бюджет на ДГ/ Други източници
1.2. Обогатяване на дидактичната база.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор счетоводител	Бюджет на ДГ/ Други източници

1.3. Осигуряване на висококачествена предучилищна подготовка.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българските традиции и култура; 2.1.Изготвяне на Празничен календар	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
3. Създаване на условия за всяко дете да израства като личност, според своите желания, възможности и приоритети(занимани по интереси)	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
3.1.Организиране,поощряване и своевременно информиране за участие в детски конкурси от общински,областен или международен характер	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Бюджет на ДГ (ако се изисква)
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ</b>			
<b>ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b>			
1. Професионална адаптация на младия учител.Процесът на наставничество да допринесе за успешното адаптиране на младия учител към организационна култура, за усвояването на най-добрите традиции на детската градина, съзнателно и творческо отношение към задълженията на учителите.			
2.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за утвърждаване на авторитета на учителя и мотивация за кариерно развитие.			
3.Саморазвитие и самоусъвършестване на учителите.			
4.Усъвършенстване на професионалните умения и промяна на професионалните нагласи и ценности.			
<b>Дейност</b>	<b>срок</b>	<b>отговорник</b>	<b>източници за финансиране</b>
1. Оказване на методическа подкрепа на новоназначен учител.( Наставничество) Развитие у младите специалисти на необходимите умения и способности на провеждане на иновативни подходи и методи, отговарящи на изискванията на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Учител - наставник	Бюджет на ДГ
2. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиаен фонд, портфолия по проблемни области.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г.	Директор Всички учители на възрастовите	Бюджет на ДГ

	2024/2025г .	групи	
3. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища, съобразно установените дефицити. Надграждаща квалификация. 3.1. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор	Бюджет на ДГ
4. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области. 4.1. Включване в обучителни програми.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор	Не се изискват финансови средства Бюджет на ДГ
4.2. Осигуряване на децата правото да изкажат мнение, да зачитат мнението на другите – иновативен подход – създаване на кът за изслушване, споделяне, консултиране	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IV. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ</b>			
<b>ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b>			
1. Разработване и прилагане на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза, насилието, агресията, разпознаване на причините и превенция за създаване на по-сигурна среда в детската градина.			
2. Изграждане на отношения за пълноценно сътрудничество с родителската общност.			
3. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в името на детето.			
<b>Дейност</b>	<b>срок</b>	<b>отговорник</b>	<b>източници за финансиране</b>
1. Изграждане на защитна мрежа за поставянето на ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и агресия във взаимоотношенията в детската градина.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
1.2. Повишаване на уменията на учителите за използване и прилагане на методи за противодействие на тормоза, насилието, агресията, разпознаване на причините и превенция	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства
2. «Клуб за родители»- създаване на условия за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и сътрудничество	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финансови средства



2.1.Консултиране на родители: ✓ срещи с родителите извън ежедневните ✓ участие в среща на родителите	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
2.2.Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и ръководството с цел развитието на децата им	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
3.Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ V. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b>			
1.Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.			
2.Повишаване на професионалната компетентност на непедагогическия персонал за ефективно изпълнение на длъжността.			
3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете – плавен преход от ДГ към училищно образование.			
4.Осигуряване на стабилност,ред и защита на децата,чрез създаване на конкретни мерки основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.			
5.Развитие и подобрение на външната и вътрешната среда.			
<b>Дейност</b>	<b>срок</b>	<b>отговорник</b>	<b>източници за финансиране</b>
1.Включване и равнопоставеност на всички деца в детската градина до всички форми на образование .	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор	Не се изискват финасови средства
2.Прилагане на външна и вътрешна квалификации за непедагогическия персонал по актуални тема	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Учители НП	Не се изискват финасови средства
3.Участие във форум за обсъждане на ползите от прилагането на модела „Индивидуално портфолио” за всяко дете	2022г.	Директор Учители	Не се изискват финасови средства

3.1.Педагогическа подкрепа при прехода от ДГ към училищно образование.Съвместни дейности – ДГ-НУ	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Учители	Не се изискват финасови средства
4.Изграждане на достъпна среда за децата със СОП и хора с увреждания	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор счетоводител	Бюджет на ДГ
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VI. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ</b> <b>ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b> 1.Иновации в образователния процес, в образователната среда. 2.Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.Образование за устойчиво развитие. 3. Модернизирание на образователната инфраструктура към устойчиво развитие.			
<b>Дейност</b>	<b>срок</b>	<b>отговорник</b>	<b>източници за финансиране</b>
1.Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложими компютърни програми и изготвяне на продукти,предполагащи интегрирането на отделни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационни технологии.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
2.Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
2.1.Реализиране на програми по БДП и различни видове спорт здравословно хранене и др.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
3. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г.	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VII: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</b> <b>ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:</b> 1.Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот.Подпомагане и подкрепа на децата в периодите на преход детска ясла - детска градина, детска градина – училище. 2. Усъвършенстване на професионалните умения и компетентности чрез използване на			

иновативни форми, методи и подходи на обучение. Развитие на личностни и професионални качества

Дейност	Срок	отговорник	източници за финансиране
1.Създаване на условия за улесняване на прехода на малките деца от семейната към образователната среда	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
1.1.Формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства
2.Подкрепа за участие на учителите в електронната европейска платформа за партньорство е Twinning	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г ..	Директор	Не се изискват финасови средства
2.1. Отразяване на постигнатите професионални компетентности на всеки педагогически специалист в портфолиото.	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Всички учители на възрастовите групи	Не се изискват финасови средства

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VIII : ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ**

**ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:**

- 1.Дигитализация на управлението на образователната институция;
- 2.Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на предучилищното образование;

Дейност	Срок	отговорник	източници за финансиране
1.Въвеждане на електронен дневник	Учебна година 2021-2022г.	Директор Учители	Бюджет на ДГ
2.Съвместни дейности с НПО,родители и други заинтересовани във връзка с развитието на детската градина	Учебни години 2021/2022г. 2022/2023г. 2023/2024г. 2024/2025г .	Директор Учители	Не се изискват финасови средства

**5. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ**

**Финансово осигуряване изпълнението на дейностите:**

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

**6. УПРАВЛЕНИЕ НА :**

### **6.1. Образователната система;**

Детската градина е мястото, където детето за първи път попада в една организирана по нов за него начин социална среда, изгражда и затвърдява навичките си за общуване, проявява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното образование е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене .

**В ДГ "Звънче" ще се работи по темите:**

**“Детската градина – позитивна образователна среда”** - отнесено до проблемите на качеството на функциониране на детската градина като позитивна образователна среда. Европейските приоритети са: силните страни на институцията като визия за включване на деца и приобщаването им към качествено образование; осигуряване на развитие чрез качество на ранното образование (до седемгодишна възраст) и процесите, които се интегрират в него; усъвършенстване на институционалната култура на детската градина по посока на мобилността в обучението и възпитанието (педагог и дете) на ангажираните в нея субекти. **«Привлекателната детска градина»**- осигуряване на условия за привлекателна детска градина и за качество на функциониране на педагози и деца в нея като ценна среда. Акцентира се на единната образователна система при функционирането на институцията като привлекателно образователно пространство, функционалните предимства на мултимедийната интерактивна среда и се оценяват възможностите на ИКТ – средствата. **„Учител новатор - използване на съвременни технологии в процеса на обучение.”** Информационните и комуникационни технологии са съвременното предизвикателство за образованието. Бързото им развитие обхваща области, свързани с разработването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на образователния процес в детската градина. Правилното и обмислено използване на ИКТ може значително да подобри резултатите в работата. ИКТ може да стимулира, завиши и подбуди интереса на децата за дейност. Позитивните ефекти на ИКТ върху образованието зависят от начина, по който се използват технологиите. За да отговори на тези актуални изисквания към обучението, учителят в много случаи трябва да използва технологиите като ефективно педагогическо средство.

Няма да се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Ще се зачитат Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България

### **6.2. Организационна структура;**

*Ефективност на разпределението на персонал; възможности за оптимизиране на професионалното поведение на работещите;*

Работещите в детската градина педагози със своите личностни и професионални компетенции ще реализират високо равнище на предучилищно образование , постигайки ДОС. Ще бъдат мотивирани да проявяват желание за повишаване знанията, уменията и компетенциите си по различни проблеми в организираните форми на външна и вътрешна квалификация.

Екипът ще е здрав и работещ, когато има разпределяне на отговорностите. Ще им се предоставя възможност да изпълняват много поставени задачи за определено време, като освобождават творческите си търсения. Учителите ще се чувстват полезни, необходими и ценени.

Детската градина ще успява, когато всеки поотделно се чувства полезен и удовлетворен от това, че може да бъде част от процесите, дейностите и задачите на детското заведение, изгражда се като личност, като професионалист, като авторитет. Стремеж към поддържане на добър микроклимат и привлекателна работна среда. Продължаващото обучение на учителите и

т.нар. „учене през целия живот” е гаранция за качество на образованието.

### **ВЪЗМОЖНОСТИ**

- Опростена организационна структура и управленско взаимодействие; предприемчивост; стремеж към реорганизиране на методите, техниките и средствата за управление винаги когато обстоятелствата го изискват; способност за разрешаване на конфликти и акумулиране по най - творчески начин опита от практиката
- Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.
- Едновременно обвързаност и свобода.
- Чувство на отговорност при вземане на решения, за реализиране на образователният процес.
- Поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.
- Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.
- Добро взаимодействие между всички институции свързани с организацията и провеждането на външната и вътрешна квалификация – Директор на детска градина, община, РУО - Ловеч , ДИУУ.
- Важен фактор за реализирането на вътрешната квалификация е информационната и документална осигуреност на детската градина
- Своевременно се закупува и новоизлязла педагогическа литература.
- Разнообразяване формите за квалификация с професионално – педагогически тренинги и др.
- Реална самооценка на учителя по пътя на самообразованието.
- Познаване и прилагане на интерактивни технологии за партньорство с родителя
- Познаване и прилагане на подходи и модели за образование в мултиетническа среда, мултикултурно образование, работа с деца със СОП
- За осигуряване на стабилност, предприемчивост и демократизация в управлението на детската градина са делегирани права на всички учители, обединени в работни екипи, както следва:
- вътрешно-методическа работа и квалификация ;
- работа с началното училище и семейството;
- отговорник по БУВОТ;
- екип по хигиената в детската градина;
- правници и развлечения;
- школа с помощен персонал;
- интериор и екстериор в детската градина;
- разработване и работа по проекти.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **ВЪЗМОЖНОСТИ**

- Всички учители да използват съвременни интерактивни методи, които стимулират креативността и оригиналността на детето във взаимодействието му със заобикалящия го свят.
- Педагозите да проявяват творчество при реализиране на планираните образователни цели.
- Изборът на адекватни методи, форми и средства за реализиране на планираното образователно съдържание да са в съответствие с вида ситуация и интегрираните

образователни направления.

- Използвайки специфични похвати, нетрадиционни ефектни методи в работата си както в ситуацияте, така и през другите режимни моменти
- Формите на общуване и комуникация в педагогическото взаимодействие в по-голяма част от групите да е на базата на диалога и сътрудничеството между учителите и децата.

### ДЕЦА

#### **ВЪЗМОЖНОСТИ**

- Подобряване сътрудничеството на ръководството и учителите с родителите на децата посещаващи детските градини
- Популяризиране на добрите постижения на децата.
- Създаване на система за откриване и подпомагане на талантиливи деца.
- Активно включване на родителите в дейността на детската градина.
- Подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми.

#### **ЗАПЛАХИ**

- Влошаване на икономическото състояние на родителите и предизвикването на засилена миграция.
- Вероятност за преместването на 5 и 6- годишни деца, вследствие възможността да се обучават в училище.
- Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, вследствие на непосещаване на детска градина и постъпване на по-голяма възраст.

### РОДИТЕЛСКА ОБЩНОСТ

#### **ВЪЗМОЖНОСТИ**

- Лобирание от страна на родителите пред обществените институции за подпомагане дейността на детската градина.

#### **ЗАПЛАХИ**

- Промяна на местожителството на родителите извън нашата община.

### НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ

#### **ВЪЗМОЖНОСТИ**

- ✚ Съвместни дейности с НПО, родители и други заинтересовани във връзка с развитието на детската градина

**6.3.Бюджет:** Делегираният бюджет при добър мениджмънт може да се използва за подобряване на материално-техническата и дидактичната база.

#### **6.4.Материални ценности; Вътрешен потенциал:**

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите и децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ
- Кандидастване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.
- Със собствени средства от бюджета да се подменя морално и физически остаряло обзавеждане: дидактични шкафове, маси, столчета, легла, гардероби и др.
- Подобряване на качеството на образованието, чрез въвеждането на съвременни ИКТ при работа с децата, чрез осигуряване на повече компютърни конфигурации със съответния софтуер, мултимедии, копирна техника и други средства.

## **6.5. Човешки ресурси.**

Дейностите за подбора и развитието на кадрите ще бъдат: качествен подбор - прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите. Въвеждане на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите- кариерно развитие, финансови стимули, награди, подобряване на условията на труд, обогатяване на базата с нови КИТ, спазване на вътрешните правила. Поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо разгръщане на наличния потенциал.
3. Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
4. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
7. Разширяване на взаимно полезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

### **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.
2. Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.
3. Изпълнението на стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
4. Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- ✓ началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента;
- ✓ в случай на промени в организацията на дейността на детското заведение;
- ✓ при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се разработва годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретните отговорници и срокове за изпълнение.

Стратегията за развитие на ДГ»Звънче» е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с решение № 03 ,Протокол № 02 /29.09.2023 г. и е утвърдена със заповед № 31/05.10.2023 г. на директора на детската градина .

В изпълнение целите на програмата се изисква системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности.

